



Réponse du PSN à la consultation sur la rénovation du cycle 3

1.1 Processus lié au changement (chapitre 2) Satisfaction

Commentaires: Le PSN estime que le projet arrive au bon moment puisque les cercles scolaires ont été créés. Les directions connaîtront les élèves dès le début de leur cursus de sorte que les aides pédagogiques pourront être mises en place au bon moment. C'est pourquoi, il est essentiel de donner les moyens en amont, c'est-à-dire à la formation initiale. Le système retenu pourra entraîner jusqu'à 33 profils différents, ce qui nous paraît être un défi de taille d'un point de vue organisationnel et humain. On se demande également comment les élèves seront évalués, abstraction faite de la notation. Il faudra prévoir des appuis lors des changements de niveau car l'élève devra s'adapter à un nouveau rythme d'apprentissage. Pour l'enseignant aussi la situation ne sera pas simple, il devra faire avec plus d'élèves et trier en même temps.

1.2 Les explications relatives au soutien aux élèves en difficulté (chapitre 4) Satisfaction

Commentaires: Les élèves rencontrent souvent plusieurs difficultés (il nous semblerait dès lors utile de mettre « en grande difficulté » au pluriel, p.22). Les moyens auxiliaires pour les dys- (qui existent d'ailleurs au niveau du secondaire II) devraient être mis en place beaucoup plus tôt (déjà au cycle 3, voire avant). La disparition de la classe, ne risque-t-elle pas d'accroître les difficultés des élèves déjà un peu à la marge ? Il faudra y être attentif. Par ailleurs, nous attendons le rapport sur l'enseignement spécialisé qui est un autre sujet.

1.3 La perméabilité du nouveau système (chapitre 3, point 3.2) Satisfaction

Commentaires: Le PSN estime que le projet donne trop de pouvoir aux parents et nous pensons que ceux-ci ne devraient pas pouvoir s'opposer à certaines mesures, dont le passage du niveau 1 au niveau 2 (p.58). Par ailleurs, nous avons des inquiétudes pour les maîtres de classe. Pour des questions d'organisation sera-t-il encore possible pour une ou un professeur de français ou de mathématique d'être maître de classe ? Il serait dommage de perdre ces compétences. Il nous semble que toutes les difficultés qu'induiront la perméabilité du nouveau système – en soit louable – n'ont pas été toutes analysées.

2. La réflexion sur le statut de la 11e année (chapitre 6) est-elle satisfaisante pour vous afin de pouvoir entrer dans la rénovation en maintenant les exigences de la maturité académique ? Satisfaction

Commentaires: Le statut « bancal » de la 11e année (à la fois dernière année de scolarité et 1ère année de la maturité académique) ne nous satisfait pas (de nombreux cantons ont une maturité sur 4 ans). Le PSN ne croit pas non plus au fait qu'il y aura moins de redoublements en 1ère lycée et l'on craint plutôt que le système d'hétérogénéité des classes ait des effets qui n'ont pas été prévus au moment du passage au niveau du secondaire II. De plus, on se demande quelles seront les exigences pour la promotion en filière académique ?

3. Les propositions relatives aux conséquences financières induites par la rénovation des filières sont-elles satisfaisantes pour instaurer la rénovation du cycle 3 (chapitres 9 et 10) ?
Satisfaction

Commentaires: Les moyens de mise en œuvre prévus sont un minimum et montrent que le postulat était nécessaire. Les incidences financières de la reclassification des maîtres spécialistes nous semblent ne pas avoir été suffisamment estimées, tout comme les conséquences de l'hétérogénéité au secondaire II (phase de transition).

4. Globalement, les compléments développés dans ce rapport relatif à la rénovation du cycle 3 vous donnent: Satisfaction

Commentaires: Le projet de rénovation des filières du cycle 3 reste un bon projet que nous approuvons, mais les défis pour sa mise en place seront nombreux. Nous souhaitons que le département mette en place des outils d'évaluation pour assurer que des solutions puissent être rapidement trouvées lorsque les problèmes surgiront. Un suivi par la commission Harnos serait également bienvenu.